Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Развивающая образовательная среда: компоненты и подходы к проектированию»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 3 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Профессиональной подготовки» (Модуль «Основы социально-педагогического проектирования») в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется во 2 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся целостного и системного представления о развивающей образовательной среде, а также обеспечение овладения методами ее экспертизы и проектирования в целях создания условий для развития и обучения.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– раскрыть сущность, структуру и функции образовательной среды как ключевого фактора развития, социализации и обучения;

– обеспечить овладение методами диагностики и экспертизы образовательной среды с использованием наблюдения, анкетирования и других инструментов;

– развить навыки проектирования развивающей образовательной среды, ориентированной на потребности обучающихся, а также соответствующей концепции, миссии и ценностям образовательной организации;

– научить соотносить устройство образовательной среды с миссией, ценностями и педагогической концепцией организации при экспертизе и проектировании.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Концепция образовательной среды.	Современные подходы к пониманию образовательной среды в педагогике и психологии. Компоненты образовательной среды. Функции образовательной среды. Типология образовательных сред. Показатели качества среды. Влияние среды на формирование субъектности. Образовательная среда как носитель скрытого учебного плана.
Экспертиза образовательной среды.	Отличие экспертизы от инспекции и проверки. Этапы проведения экспертизы. Принципы организации и проведения экспертизы. Содержание экспертизы образовательной среды. Методический инструментарий педагогической экспертизы образовательной среды. Эмпирические исследования образовательной среды.
Проектирование образовательной среды.	Методология проектирования образовательной среды. Этапы педагогического проектирования. Принципы проектирования: от гетерогенности к конструктивной согласованности. Связь

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	среды с концепцией школы, ценностями и образовательной миссией. Учет возрастных, культурных и индивидуальных особенностей обучающихся. Пространственные сценарии: проектирование учебных, неформальных и транзитных зон. Трансформируемые и полифункциональные пространства. Дизайн, эргономика, навигация и визуальная идентичность как компоненты среды. Интеграция цифровых решений в образовательную среду: онлайн-платформы, гибридные форматы, мультимедийные ресурсы. Среда как поддержка разных форм активности: учебной, творческой, исследовательской, коммуникативной.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать образовательные программы с применением экосистемного подхода, объединяющего ресурсы и возможности субъектов из сфер образования, науки, технологий	ИПК-1.1. Применяет релевантные модели и инструменты педагогического дизайна при разработке образовательных программ
	ИПК-1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ИПК-1.3. Учитывает запросы, потребности, возможности и ресурсы субъектов экосистемы при проектировании образовательных программ
	ИПК-1.4. Оказывает помощь субъектам экосистемы в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в подготовке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности
	ИПК-1.5. Анализирует и применяет актуальные нормативно-правовые акты при проектировании образовательных программ, в том числе в сетевой форме и с использованием цифровых технологий, обеспечивает нормативно-правовое соответствие

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	образовательных программ требованиям законодательства об образовании
ПК-2. Способен проектировать и создавать развивающие образовательные среды, обеспечивающие реализацию образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и достижение планируемых результатов профессионального самоопределения	ИПК-2.1. Анализирует необходимые условия для воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся
	ИПК-2.2. Проектирует развивающую образовательную среду, интегрирующую ресурсы образования, науки и технологических компаний для реализации образовательных программ и индивидуальных маршрутов
	ИПК-2.3. Использует возможности современного цифрового образовательного пространства для проектирования гибридных и цифровых образовательных сред
	ИПК-2.4. Модифицирует и адаптирует отдельные компоненты развивающей образовательной среды с учетом потребностей участников образовательных отношений и планируемых образовательных результатов
	ИПК-2.5. Использует возможности и потенциал образовательной среды при проектировании и реализации образовательных программ
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач
ЛК-9. Способен принимать обоснованные экономические и правовые решения при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач	ИЛК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и применяет методы экономического планирования при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач
	ИЛК-9.2. Знает базовые основы правового регулирования в профессиональной сфере и понимает правовые последствия при выборе способов решения личных и профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИЛК-9.3. Осуществляет управление результатами своей и коллективной интеллектуальной деятельности, управление правами интеллектуальной собственности